

敬請刊登

全國高級中等學校教育產業工會（簡稱全中教）

112 學年度四技二專統一入學測驗

共同科目-數學(C)

試題評論新聞稿

112 年 4 月 30 日

疑似超綱(第 8 題隸美弗定理是舊課綱內容)！

數學試題難題占三分之一強，近年最難，將抹煞中低學生學習興趣！

試題難易順序雜亂 作答節奏完全炸裂！

一、整體評論(特色)：

對於這次的數學試題設計，整體而言雖涵蓋所有單元，但試題的難度增加且第 8 題涉及隸美弗疑似超出 108 課綱，預估前標分數比去年低，對中、低成就學生難以提升其學習興趣。此外，情境試題共 8 題文字量稍長，第 13 題股價計算情境較不適合工科考生，其中第 20 題排列組合，內容關於紅、白肉的敘述易造成學生閱讀理解困難，第 21 題 AB 連線符號標示不清，第 25 題難以從題目敘述連結數學的週期觀念。

今年試題難易順序雜亂，易造成學生作答上的困擾和壓力。因此，建議在設計試題時，應考慮試題難易程度的平衡和順序的合理性，以增加學生作答的效率和精度。

此次試題題本設計雖已有將選項欄位增加間隔，但仍顯壅擠，學生作答、演算空間不足，建議仿照國中會考將每個選項分列排列。

二、選擇題試題評論：

(1) 難易度：

簡單的有 3 題，中等難度的有 13 題，偏難的有 9 題，整體而言屬於偏難試題，恐是近年最難。

(2) 優點：

涵蓋各教材單元，不偏袒某一章節；第 13 題跨直線與微分單元。

(3) 缺點：

難易混雜，作答時間恐有不足；試題缺乏鑑別度，整體偏難，打擊學生信心，程度較高學生亦然。

三、非選擇題試題評論：

無非選擇題

四. 對技高教學影響：

(1) 對未來學生學習可能產生的影響：

對於中、低程度學生未來學習數學的意願恐怕降低，對偏鄉考生不利。

(2) 對技高教師教學可能產生的影響：

得分不易，無法提高學習數學興趣，未來在課堂上恐較難吸引學生學習目光。

試題分析(數據部分)：

題號	難易度	跨哪些科目(領域)	爭議點(例如偏向某一版本)
8	難		隸美弗定理疑似超出 108 課綱
9	難		計算量偏高
10	難		符號多，易混亂
12	難		計算量偏高
13	中偏易	跨商業類	情境較不符合工科
14	難		敘述冗長，難連結
16	難		計算量偏高
17	難		計算量偏高，LOG 參考數值宜列在該題位置
19	難		選項具誘答力
25	難		敘述冗長，難連結

五、試題整體分析(文字說明)：

分析項目	評論內容	備註
難易是否適中	否	
評量層次分佈是否恰當	否	
是否符合課程綱要(測驗目標)	否(超綱)	
各章節佔分比重是否適切	是	
是否掌握重點章節	是	
試題取材範圍是否合宜	否(超綱)	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	否	
試題是否對某族群學生有利	否(對弱勢學生不利)	

相關評論說明，歡迎媒體先進聯繫採訪。

試題評論教師名單如下：

召集人：管偉宏老師(新北市立瑞芳高級工業職業學校)

數學科：吳俊璋老師(高雄市立海青高級工商職業學校)

數學科：湯雪玲老師(國立苗栗高級農工職業學校)

全國高級中等學校教育產業工會媒體聯絡人：欲採訪教師，歡迎來電

副秘書長鍾志賢(國立海洋大學附屬基隆海事高級中等學校)0912-132785

聯絡電話：02-27317363 傳真：02-33229432 E-mail: nshstu002@gmail.com

評論解析直播影片於本會臉書粉專：<https://www.facebook.com/nshstu002>

※新聞稿電子檔，亦可上本會網站下載：www.nshstu.org.tw