

敬請刊登

全國高級中等學校教育產業工會（簡稱全中教）

112 學年度四技二專統一入學測驗

共同科目-英文

試題評論新聞稿

112 年 4 月 29 日

選材多元、求職詐騙時事入題 難易度具挑戰性

一、整體評論(特色)：

統測英語文結束，針對今年的考題，全國高級中等學校教育產業工會表示，整份試題取材多元結合時事，貼近生活，符合新課綱「素養」精神。整體試題具鑑別度，手寫題難易度更具挑戰性。

今年考題中，以求職詐騙時事入題最為吸睛。綜合測驗分別以賞鯨活動帶出熱門的海洋觀光議題，以及探討是否應見義勇為或袖手旁觀的人類心理行為，文章淺顯易懂。閱讀測驗素養題為貼近生活的兩篇圖表題，零用錢使用與藥品標示皆與生活高度連結；非連續文本則以保護自我免於求職詐騙公告貼合時事；第四篇文章則探討運動員訓練融入科技工具以提升整體表現。手寫題難易度較去年更具挑戰性。

大眾關心的時事與重要海洋議題入題，在教學上有助於教師引導學生共同關心世界，成為地球公民。本年試題有符合新課綱精神之選材與題型，整體具鑑別度，為近年最佳。

二、選擇題試題評論：

(1) 難易度：

字彙選擇題共有 10 題，涵蓋生活上會遇到的各種情境，貼近學生生活，題幹中語境提示明顯，同學比較容易作答。除了第 8 題選項相對較難之外，其他題目應該都是平常上課較常強調的高頻單字，或能從前後語境中推敲出答案而得分。

在會話題方面，清晰易懂並結合生活經驗，包含觀光休閒，租屋訂位，問題解決，電話對談等，沒有過時的慣用語和難懂的單字，也沒有較複雜且拐彎抹角的對話，耐心閱讀藉由上下文，同學可以很容易地推敲出答案。惟第 20 題(D)選項較具有誘答力，考生需閱讀完全文，方能選出最適合文意的正確答案。

綜合測驗第一篇藉由賞鯨活動，探討海洋觀光議題；第二篇探討是否應見義勇為或袖手旁觀的「好撒馬利亞人」的心理學效應。兩篇十題中，有八題考句型文法，涵蓋了連接詞，時態，分詞片語...等，僅有第27及28題為動詞片語及副詞片語。考生必須仔細閱讀，了解文意，方能有效得分。第一篇雖然主題看似較為平易近人，但文法難度較第二篇高，尤其是第21題的對等連接詞及第24題介係詞，對考生而言皆須對文意通盤理解後，方能作答。

今年閱讀測驗與去年相同皆為四篇，第1-3篇為素養題閱讀測驗，最後一篇為傳統閱讀測驗，其中以求職詐騙時事入題最為吸睛。素養題閱讀測驗需要學生從文字中擷取題目資訊，難度不高，皆為各版本習作內曾出現的圖表練習題。傳統閱讀測驗這篇亦測驗學生整體理解、推論能力等，都是平常課堂會訓練到的閱讀能力。但因為第三篇篇幅較長及第四篇閱讀測驗文字難度較高，題目及選項敘述亦考驗考生閱讀理解能力與專注力。四篇閱讀測驗的主題分別為：零用錢使用統計表，藥品標示圖，求職詐騙宣導，及運動科學。整體而言，閱讀測驗具鑑別度。

(2) 優點：

與近幾年的試題相較，字彙選字皆為高頻單字，會話題更貼合生活用語。綜合測驗與閱讀測驗選材多元，大眾關心的求職詐騙時事與重要海洋觀光議題入題，在教學上有助於教師引導學生共同關心世界，成為地球公民。本年試題有符合新課綱精神之選材與題型，整體具鑑別度。

(3) 缺點：

四篇閱讀測驗皆包含「以下敘述何者為真？」之題目，建議命題可更為多元，如：第一篇圖表題可將本題型改為基本細節題，以符合不同考生程度。

三、非選擇題試題評論：

整體難易度較去年略高，與去年之mission與positive相較，因填充題兩格之laundry及separate，前者容易出現在對話用語之認識字彙，而較少會著重拼寫；後者母音容易混淆，不易拼對。重組句子文法觀念清楚之考生應不難拿分。中譯英用字較去年略富挑戰性，然句型仍採基本S+V句型。

四. 對技高教學影響：

(1) 對未來學生學習可能產生的影響：

學生需厚實基礎文法能力與擴增字彙量，更應多多關心生活週遭與時事相關議題，培養圖表資訊擷取與長篇閱讀理解能力。

5、 試題分析(特色部分，如跨科、跨領域)：

題號	難易度	跨哪些科目(領域)	爭議點(例如偏向某一版本)
8	難		題幹較長，選項皆偏難
20	難		選項具誘答力
24	難		學生需具備文法與閱讀理解能力

6、 試題整體分析(文字說明)：

分析項目	評論內容	備註
難易是否適中	適中	
評量層次分佈是否恰當	是	
是否符合課程綱要(測驗目標)	是	
各章節佔分比重是否適切	不適用	
是否掌握重點章節	不適用	
試題取材範圍是否合宜	是	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	是	
試題是否對某族群學生有利	否	

相關評論說明，歡迎媒體先進聯繫採訪。

採訪聯繫人英文科召集人 林佳欣老師 0952-861995 (臺中市立臺中高工)

試題評論教師名單如下：

英文科：楊淑雲老師(國立臺灣海洋大學附屬基隆海事高級中等學校)

英文科：楊明珮老師(新北市立鶯歌高級工商職業學校)

英文科：廖宛瑜老師(桃園市立壽山高級中等學校)

※新聞稿電子檔，亦可上本會網站下載：www.nshstu.org.tw

去年範本一

敬請刊登

全國高級中等學校教育產業工會（全中教）

111 學四技二專統一入學測驗

英文科

試題評論完整新聞稿

111 年 4 月 30 日

選材多元貼近生活 防疫旅館與新住民議題均入題

整份試題取材多元，防疫旅館、新住民議題及重要的碳捕獲環保議題均入題。第 31、32 題為防疫旅館的房間數及每個月的入住的曲線圖，測驗學生判斷各時間段受隔離之人數分析。非選擇題 II-2 題句子重組題亦與致命疾病研究相關。此外，設社會關注的新住民議題亦有入題，第 26-30 題為政府對新住民兩項補助政策，尤其針對母親為越南籍之學生，提供返回越南的工作機會。而目前很受全球重視的碳捕獲環保議題亦入題(第 38-42 題)，本份試題素養題型多元並貼近學生生活經驗。

一、整體評論(特色)：

選材多元，包含傳統環保議題與意料中的防疫時事，並加入新住民議題，呈現當今多元文化並存的生活樣貌。素養閱讀題型多元有新意，亦貼近學生生活。填充題難易度不若往年偏易或偏難，兩格難易度皆較適中平衡。

二、選擇題試題評論：

字彙選擇題共有 10 題，涵蓋生活上會遇到的各種情境，貼近學生生活，同學比較容易作答，選項中沒有冷僻艱難的單字，除了第 10 題同義字的 B & C 選項較難之外，其他部分應該都是老師平常上課較常強調的高頻單字，同學較能答對得分。

在會話題方面，清晰易懂且結合生活經驗，包含生活休閒，餐廳訂位，問題解決等，沒有過時的慣用語和難懂的單字，也沒有較複雜且拐彎抹角的對話，藉由上下文，同學可以很容易的推敲出答案。

第一篇克漏字討論孩子幾歲接觸 computer(電腦)為佳，考量符合現實生活情境，因為手機與平板普及，建議改用 device(載具)。第二篇選材新穎，討論新住



民父母與台灣政府計劃，更符合目前學生多元家庭組成模式，然而兩篇十題有九題考句型文法，僅有一題考片語，單字與文法比重有點失衡，句型文法即使考的均為高一二課本教過的重點句型，如分詞、關係代名詞與轉折詞，但文法句型比例過重。

今年有4篇閱讀測驗，第1-3篇為素養題閱讀測驗；最後1篇為傳統閱讀測驗，都是相當生活和時事化的題目，素養題閱讀測驗需要學生從文字中擷取題目資訊，難度不高，皆為各版本習作內曾出現的練習題。傳統閱讀測驗這篇亦測驗學生整體理解、推論能力等，都是平常課堂會訓練到的閱讀能力。但因為篇數增加及第4篇閱讀測驗文字難度較高，學生作答時間可能不足，考驗學生閱讀策略技巧與速度。4篇閱讀測驗的主題分別為：防疫旅館入住房間數的折線圖；校內影片(微電影)比賽公告；email 書信往來；碳捕獲、利用與封存 CCUS (Carbon Capture, Utilization and Storage)。

三、非選擇題試題評論：

與往年偏太易(chicken)或偏太難(sufficient)相較，填充題(mission, positive)難易度較平衡適中。重組句子比照往年使用基本 S+V 句型，文法概念清楚者不難拿分。中譯英選材與貼近大眾休閒生活，且多為國中單字，即使沒有健行或露營相關經驗的學生應也能作答拿分。

四.對技高教學影響：

(1) 對未來學生學習可能產生的影響：

與以往不同，今年克漏字較側重文法句型，文意理解略微降低，會影響學生的準備方向，容易再回歸到偏重文法句型的傳統學習框架中。選材多元，生活題材與時事議題皆入題，學生應擴增閱讀之廣度。

(2) 對技高教師教學可能產生的影響：

技高英文仍需要著重英文句型的教學，並補充時事或重大議題，從中增進閱讀理解能力，並分析其句型文法才能得高分。而手寫題選字較往年適中，不若往年選字難易度差異過大，教學較有方向。

五、試題分析(數據部分)：

(1) 試卷架構

第壹部分 選擇題型			第壹部分 非選擇題			整卷	
單選題占分 (2分/題)	多選題占分 (分/題)	選擇題型占分	填充題占分 (2分/格)	句子重組占分 (6分/題)	中譯英占分 (6分/題)	總題數	總分
84	0	84	4	6	6	45	100

(2) 難易度分析：

難易度	題數(比率%)
易	1
中偏易	21
中	17
中偏難	6
難	0
總計	45

(3) 評量層次分析：

評量層次	題數(比率%)
1.知識	28
2.理解	11
3.高層次(應用、分析、綜合、評鑑)	6
總計	45

(4) 測驗目標分析：

測驗目標	題數(比率%)
1.符合課程綱要之測驗目標	45(100%)
2.不符合課程綱要之測驗目標	0
總計	45(100%)

六、試題整體分析(文字說明)：

分析項目	評論內容	備註
難易是否適中	中等	
評量層次分佈是否恰當	偏知識層面	
是否符合課程綱要（測驗目標）	符合	
試題取材範圍是否合宜	是	
是否偏重某一版本	否	
試題是否具有鑑別度	具有鑑別度	
試題是否對某族群學生有利	否	

相關評論說明，歡迎媒體先進聯繫採訪。

採訪聯繫人：全國高級中等學校教育產業工會秘書長 許麗吉 0970-097-132

試題評論教師如下：

英文科召集人： 林佳欣老師 臺中市立臺中工業高級中等學校
黃百隆老師 國立北斗高級家事商業職業學校
陳妍如老師 國立曾文高級家事商業職業學校
楊淑雲老師 國立臺灣海洋大學附屬基隆海事高級中等學校

聯絡電話：02-27317363 傳真：02-33229432 E-mail: nshstu002@gmail.com

※新聞稿電子檔，亦可上本會網站下載：www.nshstu.org.tw

註：全國中等學校教育產業工會(簡稱全中教)為目前唯一全國性高中職專業教師工會，本會成立多年來，歷次學測及指考均辦理試題評論，今年納入四技二專統測服務技術型高中。